

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Детский сад №38 «Золотой улей»

Т.Р.Каримова

Протокол педагогического совета №1

От «31» августа 2018 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Детский сад №38 «Золотой улей»

В.И.Синягаева

Приказ №96

от 31.08.2018 год



Рабочая программа второй группы раннего возраста № 1

**Детский сад № 38 «Золотой улей»
на 2018-2023 учебный год**

Составили:

Воспитатель: Ларина В.Н.

Воспитатель: Заляева И.Д.

2018 г.

Содержание.

1. Целевой раздел Рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка, нормативно-правовая база.
- 1.2. Цель и задачи Рабочей программы.
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня второй группы раннего возраста, дети от 1,5 до 2 лет.
- 3.2. Недельная нагрузка непосредственной образовательной деятельности.
- 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- 3.4. Циклограмма физкультурно-оздоровительной работы с детьми

4. Комплексные планы:

- 4.1. Действия с дидактическими материалами (ФЭМП) «Действия с предметами»
- 4.2. Действия с дидактическими материалами (ФЭМП) «Сенсорное развитие»
- 4.3. «Расширение ориентировки в окружающем».
- 4.4 «Развитие речи».
- 4.5. «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)
- 4.6. «Физическое развитие»
- 4.7. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная ООД).

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста №1.

7. Лист изменений к Рабочей программе.

1. Целевой раздел Рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка, нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитателей разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №1 Муниципального бюджетного дошкольного образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 38 «Золотой улей» и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.
- Уставом ДОО.
- Положением о рабочей программе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 2 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2.Цель и задачи Рабочей программы:

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательного процесса

- обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.
- поддержание поисковой активности, присущей ребёнку дошкольного возраста.
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей
- развитие языковых, хореографических способностей детей через организацию дополнительных платных образовательных услуг.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы. Основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного), а к концу года из 2-3 действий поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Однако опыт взаимного общения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность). А также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС и учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Также как и в ФГОС, целевые ориентиры в Программе представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС ДО, ориентиры даются по тексту соответствующего документа.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может производиться оценка индивидуального развития воспитанников. Оценка осуществляется воспитателем и педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Целевые ориентиры являются ориентирами:

- для решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить: непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методик измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального(государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- *распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Ранний Возраст	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила вежливости</p> <p>говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и их действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев театра кукол; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>
-------------------	--

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы (группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> моет руки перед едой и по мере загрязнения; <input type="checkbox"/> пользуется личным полотенцем; <input type="checkbox"/> умеет, есть ложкой густую пищу; <input type="checkbox"/> пользуется салфеткой; <input type="checkbox"/> умеет, раздеваться, с небольшой помощью взрослого снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки; <input type="checkbox"/> надевает е одежду и обувь в определенном порядке. <p>Приучение детей к опрятности, аккуратности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком; <input type="checkbox"/> умеет в определенной последовательности складывать одежду; <input type="checkbox"/> владеет элементарными навыками культуры поведения; <input type="checkbox"/> умеет здороваться, прощаться, благодарить;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сочувствует плачущему;

	<input type="checkbox"/> формируется умение бережно относиться ко всему живому.
Познавательное Развитие	<p>Расширение ориентировки в окружающей среде</p> <input type="checkbox"/> свободно ориентируется в группе; <input type="checkbox"/> знает место хранения личных вещей; <input type="checkbox"/> знает место за столом. <p>Игры занятия с дидактическим материалом:</p> <input type="checkbox"/> различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большего к маленькому), из 4—5 колпачков.
Развитие речи	<input type="checkbox"/> собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). <input type="checkbox"/> соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. <input type="checkbox"/> различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. <input type="checkbox"/> самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. <p>Развитие понимания речи:</p> <input type="checkbox"/> понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела; <input type="checkbox"/> понимает местоположение (высоко, низко); <input type="checkbox"/> понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица; <input type="checkbox"/> называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года); <input type="checkbox"/> с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету. <input type="checkbox"/> понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.); <input type="checkbox"/> понимает предложения с предлогами в, на.; <input type="checkbox"/> умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). <p>Развитие активной речи</p> <input type="checkbox"/> произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..); <input type="checkbox"/> умеет выражать просьбы, желания, состоящие из 3 и более слов; <input type="checkbox"/> заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-

ав — собака и т. п.).

- использует в речи:
- существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо); составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где); сформирована интонационная выразительность речи;
- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстниками (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Игры занятия со строительным материалом

- знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает), совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игровых игрушки.

Музыкальное воспитание

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки.
- выполняет движения под музыку.
- чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Художественно –
эстетическое

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие движений:</p> <p>Развиты основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. □ Ползание, лазанье. Перелезание через бревно(диаметр15-20см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). □ Катание, бросание. Катание мяча(диаметр20-25см)в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ в положении сидя, на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину; □ в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; □ в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); □ приседает с поддержкой взрослого.
-----------------------------------	--

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослыми			
<p>Физическое развитие</p> <p>Развитие основных двигательных навыков:</p> <p>-Умения быстро</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развитие речи как основного средства</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование навыков, приёмов, способов предметной деятельности, как</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p>

бегать. -Умения ползать. -Умения прыгать на двух ногах. - Развитие координации движений и чувства равновесия. - Развитие функциональных возможностей позвоночника.	общения и социальной адаптации ребёнка. - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. - Формирование игровой деятельности ребёнка раннего возраста.	основного средства познания ребёнком окружающего мира.	ребёнка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
--	---	--	---

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни:

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Возможные достижения в общем развитии ребёнка второго года жизни

1. Ярко выражена двигательная активность, умеет ходить, садиться, вставать, ползать,

однако движения ещё недостаточно скоординированы.

2. Выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных (в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные.

3. Сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величин, фактуры.
4. Увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу года ребёнок говорит предложения из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми.
5. В сюжетных играх воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми.
6. Ребёнок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению к взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять).
7. Более четко оформляются потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале, у ребёнка возникают разнообразные чувства: огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «Я»).
8. Закрепляется чувство привязанности к близким, всё больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям. В дошкольном учреждении – привязанность к воспитателю, радость по отношению к музыкальному руководителю.
9. Развивается интерес к музыке, её слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, движениях, играх).

ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым

НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНОГО ОКРУЖЕНИЯ – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности:

- Выделение функции предмета и смысла действия.
- Освоение операционально - технической стороны действия.
- Обобщение предметов по функции (назначению).
- Перенос действия в новые условия.

РАЗВИТИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «Предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам.
- Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов.
- Перенос действия в новые условия.

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы в группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной деятельности	Задачи
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.</p> <p>Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.</p> <p>Приучать, не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

- Игровое упражнение
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- Игра
- Чтение художественной литературы
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Чтение
- Педагогическая ситуация

- Праздник
- Экскурсия
- Поручение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Индивидуальные игры;
- Совместные игры;
- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

–

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О.):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, каковом доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области	Задачи
Расширение ориентировки в окружающей среде	Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.
Ознакомление с миром природы	Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.
Игры-занятия с дидактическим материалом	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине. С помощью взрослого, собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия, помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

- рассматривание;
- наблюдение;
- игра-экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- элементы конструирования;
- дидактическая игра;
- экскурсия;
- ситуативный разговор;
- рассказ;
- беседа;
- проблемная ситуация.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О.);

- владение речью как средством общения и культуры;
- обобщение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и национальной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной деятельности	Задачи
<p>Развитие речи</p>	<p>Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма). Состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один-много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (бежит, идет и т.п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); – прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; – наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Чтение художественной литературы Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком. Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Ситуация общения.
- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение
- Рассказ
- Игра

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений;
- Самостоятельная работа в книжном центре, в центре ряженья;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рассматривание книг и картинок.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной деятельности	Задачи
Игры- занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — (цилиндр – столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым, обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение вкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик- тарелка).</p>
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память.</p> <p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушаться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком.

Формы работы воспитателя с детьми

- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Музыкально-дидактическая игра
- Совместное пение

Содержание самостоятельной деятельности детей

- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Слушание музыки.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи (в соответствии с ФГОС Д.О):

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления образовательной деятельности	Задачи
Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.
Основные виды движений	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз(высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча(диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
Общеразвивающие упражнения	В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку(40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, - как сквозных механизмах развития ребенка).

3. Организационный раздел.

3.1.Режим дня - 2 группа раннего возраста, дети от 1,5 до 2 лет

Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Гигиенические процедуры	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 11.40
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Вечерние мероприятия(образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа) (по подгруппам)	15.20 – 15.30 15.40– 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой	16.10 – 18.00

3.2.Недельная нагрузка непосредственной образовательной деятельности в группе раннего возраста №1, дети от 1 года до двух лет.

Понедельник	Вторник
<p>1. Действия с дидактическим материалом (ФЭМП) 9 – 9.10</p> <p>2. Развитие движений. 9.20 -9.30.</p>	<p>1. Музыкальное воспитание. 9.00 – 9.10, в групповой комнате.</p> <p>2 Действия со строительным материалом (конструктивно-модельная деятельность) 9.20 -9.30</p>
Среда	
<p>1. Развитие движений. 9.00 – 9.10</p> <p>2. Развитие речи. 9.20 -9.30</p>	
Четверг.	Пятница.
<p>1. Действия с дидактическим материалом (ФЭМП) 9.00 -9.10</p> <p>2. Музыкальное воспитание. 9.20 – 9.30</p>	<p>1. Развитие речи. 9.00 - 9.10</p> <p>2. Расширение ориентировки в окружающем 9.20 -9.30</p>

3.3.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста №1

Утренняя гимнастика: 1 тематический комплекс на две недели.	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур: -умывание лица и рук до локтей; -босоножие, при переходе из групповой комнаты в спальню и обратно; -хождение по массажным дорожкам; -воздушные ванны; -солнечные ванны.	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Деятельность детей в центрах развития: -центр «Песок-вода»; -дидактический центр; -зеркальный центр; -сенсорный центр; -центр мягкой книги; -игровой центр; -театральный центр.	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно

3.4. Циклограмма физкультурно – оздоровительной работы с детьми

Время	Мероприятия	Дозировка
7.00 – 8.00	Утренняя прогулка. Подвижная игра.	ежедневно
8.00 – 8.06	Утренняя гимнастика.	ежедневно
по сетке занятий	Развитие движений.	понедельник среда
9.20 – 11.00	Дневная прогулка, подвижные игры (в зависимости от времени года и погодных условий).	ежедневно
12.30 – 15.00	Сон с доступом свежего воздуха (в зависимости от температурного режима).	ежедневно
15.00 – 15.15	Послесонная гимнастика, воздушные ванны, ходьба по массажным дорожкам, босоножие.	ежедневно t воздуха + 20(5-10 минут)
16.20 – 18.00	Вечерняя прогулка. Подвижные игры (в зависимости от времени года и погодных условий).	ежедневно
в течение дня	Четкая организация теплового и воздушного режима группового помещения.	ежедневно
в течение дня	Умывание прохладной водой лица и мытьё рук до локтя.	ежедневно
Дополнительно		
	Динамические паузы между занятиями (физминутки).	ежедневно
	Пальчиковые игры.	ежедневно

**3.5. Примерная последовательность проведения
в течение года комплексов утренней гимнастики
По Н.А Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»**

Месяц	1 – 2 неделя	2 – 3 неделя
Сентябрь:	(Один комплекс на месяц) Комплекс №1 «Петушок, петушок!» стр.27	
Октябрь:	(Один комплекс на месяц) Комплекс: «Быстрые лошадки» стр.47	
Ноябрь:	Комплекс: «Воробушки» стр.68	Комплекс: «Мы цыплята» стр.68
Декабрь:	Комплекс: «Зайка серенький сидит» стр.91	Комплекс: «Котята» стр.91
Январь:	Комплекс: «Снежинки» стр.114	Комплекс: «Мишка» стр.114
Февраль:	Комплекс: «Неваляшки» стр.136	Комплекс: «Белочки» стр.114
Март:	Комплекс: «Наши ножки» стр.158	Комплекс: «Догони мяч» стр.159
Апрель:	Комплекс: «Ладушки» стр.180	Комплекс: «Сорока» стр.180
Май:	Комплекс: «Мишка косолапый» стр. 185	Комплекс: «Лодочка» стр.185

4.1.Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Познакомить детей с временным понятием: утро. Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное:воспитывать заботу о близких, любовь к животным, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Познание: познакомить детей с временным понятием: утро, формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты.</p> <p>Речевое: пополнение активного словаря. Формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.33 ООД Кто с нами рядом живёт? (Предметный мир: игрушки)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.34 ООД Почему петушок так рано встаёт? (Временные отношения)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35 ООД Большой мишка и маленький мишутка (Ориентировка в пространстве)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.45 Социально-коммуникативное развитие ООД Поможем нашему другу зайчику. (Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)</p>
<p>Программное содержание: познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой</p>	<p>Программное содержание: познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические</p>	<p>Программное содержание: формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые</p>	<p>Программное содержание: формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию</p>	

	(состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	навыки.	игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.
--	---	---------	---	---

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Ноябрь	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость			
	Познание: расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек			
	Речевое: произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.53 ООД Комната для куклы	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 54 ООДПрокати лошадку (Ориентировка в пространстве)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 ООД Что случилось с яблоком?	Н.А.Карпухина стр.65 Социально-коммуникативное развитие ООД Наша Таня, не плачь.

Кати (Предметный мир: мебель)		(Количественное отношение: части целого)	(Взаимоотношения сверстников)
Программное содержание:расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Программное содержание: формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Программное содержание: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость.	Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Декабрь	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Познакомить детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность, аккуратность. Воспитывать интерес к занятиям. Развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Познание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький. Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного

<p>размера.познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.</p> <p>Речевое:</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.75 ООД Игрушки по местам (Предметный мир: игрушки - назначение)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.76 ООД Как мы учились различать кукол. (Группировка предметов по величине)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.77 ООД Большие и маленькие колпачки (Группировка предметов по величине)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.88 Социально-коммуникативное развитие ООД Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать (Этика нравственных отношений)</p>
<p>Программное содержание: соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубика можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой – маленький; воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Программное содержание: знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.</p>	<p>Программное содержание: на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиков большого, среднего и указательного пальцев. Выполнять действия выборапредметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Январь	Находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать терпение и наблюдательность. Развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.			
	Познание: находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины.			
	Речевое: понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.98 ООД Маша растеряша (Предметный мир: одежда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.99 ООД Что такое высоко, а что такое низко? (Ориентировка в пространстве)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. ООД Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша. (Группировка предметов по величине)	Н.А.Карпухина стр.112 Социально-коммуникативное развитие ООД как мы дружно играем (Гражданские праздники)
	Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать	Программное содержание: побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький,	Программное содержание: формировать понятия: большая и маленькая, узкая и широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Программное содержание: формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

терпение наблюдательность.	и	рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.		
-------------------------------	---	---	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Февраль	<p>Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус, формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета</p>			
	<p>Познание: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус. Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочкой-крючком. Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета.</p>			
	<p>Речевое: понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит. Соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.121 ООД На чём поедут наши друзья домой? (Предметный мир: транспорт)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 122 ООД Ветер по морю гуляет (Ориентировка в пространстве)</p>	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.123 ООД У нас машины разные: и большие и красные. (Группировка предметов по форме, величине, цвету)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.133 Социально-коммуникативное развитие ООД Наш мишка капризулька (Этика нравственных отношений).</p>
	<p>Программное содержание: формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и</p>	<p>Программное содержание: формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету;</p>	<p>Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию</p>

употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.
---	---	--	---

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Март	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме. Побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. Формировать у детей понятие – мамин праздник.			
	Познание: формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме.			
	Речевое: ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
Художественно-эстетическое:				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.143 ООД Покормим Катю (Предметный мир: посуда)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр. 144 ООД Интересные вкладыши (Группировка предметов по величине)	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.145 ООД Разложи игрушки правильно (Группировка предметов по форме)	Н.А.Карпухина стр.156 Социально-коммуникативное развитие ООД Что подарим Тане? (Государственные и гражданские праздники)

Программное содержание: формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Программное содержание: формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программное содержание: формировать навык группировать предметы по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать у детей понятие – мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Апрель	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. Формировать нравственные и партнерские отношения. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.			
	Познание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию. Дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
	Речевое: сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Социокультурные	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167	Н.А.Карпухина стр.178

ценности (предметный мир) Н.А.Карпухина стр.165 ООД Игрушки для Миши и Мишутки (Предметный мир: игрушки)	166 ООД У нас всё получится (группировка предметов по величине)	ООД Разложи все предметы по форме (Группировка предметов по форме)	Социально-коммуникативное развитие ООД Мы мамыны помощники (Этика общепринятых норм поведения)
Программное содержание: дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Программное содержание: побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Программное содержание: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия формы предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Программное содержание: формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, жёлтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Действия с предметами) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Май	Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: закреплять у детей умение играть вместе, делиться игрушками, уступать друг другу. Познание: Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия. Закрепить умение детей с помощью палочки

<p>придвигать к себе разнообразные предметы. Закрепить умение детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Закрепить умение детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.</p> <p>Речевое: Учить детей понимать речь воспитателя. Использовать в речи названия знакомых предметов.</p> <p>Художественно-эстетическое: Знакомство с народными игрушками.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Социокультурные ценности (предметный мир): закрепление понятия – предметный мир вокруг нас.</p> <p>ФЭМП: закрепление пройденного материала.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: совершенствование нравственных и этических форм общения.</p>			

4.2. Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Октябрь	<p>Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</p>
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться,</p> <p>Познание: Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета.</p> <p>Речевое: формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. Познакомить с понятиями: «большой», «маленький».</p>

Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП Н.А.Карпухина стр.35 ООД Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика» (величина предметов)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.45 ООД Грибочки разложим по местам (Сенсорно-двигательный навык)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46 ООД Дело начинай и обязательно его завершай. (Навык сенсорной и трудовой деятельности)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.46 ООД Колечко на колечко, получится пирамидка. (Навык сенсорной и трудовой деятельности)
Программное содержание: формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представления о их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Программное содержание: формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Программное содержание: Формировать навык трудовой деятельности: желание завершать начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Программное содержание: формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действия с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Ноябрь	Обогащать ребенка впечатлениями. формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки. Формировать

трудоу навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.

Планируемые результаты развития целевых ориентиров

Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать интерес и наблюдательность.

Познание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки. формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о резко контрастных предметах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.

Речевое: понимать слово матрёшка. Пополнение словаря новыми словами: большой, поменьше, самый маленький.

Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес к занятию

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.55 ООД Как мы различали подружек для куклы Кати. (Группировка по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.66 ООД Дружно все потрудимся (Сенсорно-двигательный навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67 ООД Учимся проталкивать фигурки (Сенсорно-трудовой навык)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.67 ООД Соберём пирамидку из шариков) (Сенсорный и трудовой навык)</p>
<p>Программное содержание: формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнения задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово матрёшка, воспитывать интерес и наблюдательность.</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек.</p>	<p>Программное содержание: формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятия о резко контрастных предметах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Декабрь	Обогащать ребенка впечатлениями. Формировать представления о величине (большая, маленькая). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. Воспитывать интерес к совместной детской деятельности.			
	Познание: формировать понятие величины предметов. Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик			
	Речевое: совершенствовать навык звукового восприятия и названия предметов одежды, обуви. Расширять активный словарь. Большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; понимать слова: сделай, башня; Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.78 ООД Наряд у Кати разный. (Группировка предметов по величине)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.89 ООД Учимся открывать и закрывать матрёшку (Сенсорно-трудовой навык)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 ООД Учимся быть аккуратными (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.90 ООД Учимся работать дружно (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
	Программное содержание: формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык звукового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Программное содержание: формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить название цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая)	Программное содержание: формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Программное содержание: развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Январь	<p>Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать положительный интерес к занятиям, воспитывать внимательность и аккуратность</p> <p>Познание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный),</p> <p>Речевое:</p> <p>Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.100 ООД Шарик разные, зелёные и красные (Группировка предметов по цвету)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112 ООД Завяжи шарф кукле (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.112 ООД Учимся дружно играть (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.113 ООД Научим куклу застёгивать пальто (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
Программное содержание: выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать	Программное содержание: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф	Программное содержание: побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять	Программное содержание: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы	

	<p>цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт), воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.</p>	<p>выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность.</p>	<p>пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её и т.д.), воспитывать аккуратность и внимание.</p>
--	--	--	---	---

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
Февраль	<p>побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность. Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p> <p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать аккуратность и внимательность. совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Познание: формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по</p>

<p>величине, побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, Речевое: понимать слова такой, не такой, большой, маленький. Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.124 ООД Учимся различать большие и маленькие куги. (Группировка предметов по форме)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 ООД Будем аккуратными и трудолюбивыми (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.134 ООД Будем слушать и выполнять (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.135 ООД Без труда не вынешь рыбку из пруда (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
<p>Программное содержание: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.</p>	<p>Программное содержание: формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движения рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП)

ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Март	<p>Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать внимательность и аккуратность, Формировать основы безопасности. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.</p> <p>Познание: Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию.</p> <p>Речевое:</p> <p>Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>ФЭМП Н.А.Карпухина стр.146 ООД Будь внимательным (Группировка предметов по форме)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 ООД Наши лесные друзья в беде, им надо помочь (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.157 ООД Поймай солнечного зайчика (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>	<p>Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности. Н.А.Карпухина стр.158 ООД Пронеси шарик в ложку (Накопление сенсорно-двигательного опыта)</p>
Программное содержание: побуждать детей соотносить предметы по форме с	Программное содержание: формировать основы безопасности. Развивать	Программное содержание: формировать навык трудолюбия и аккуратности,	Программное содержание: совершенствовать трудовой навык брать шарик ложкой	

помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см. и класть в объёмный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательный предмет – ложку. Развивать глазомер, координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.
--	---	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Апрель	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим. Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Воспитывать аккуратность и внимательность. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.			
	Познание: Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета.			
	Речевое: Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес к играм- занятиям.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ФЭМП Н.А.Карпухина стр.167 ООД Разложи все предметы	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности.

	по цвету (Группировка предметов по цвету)	Н.А.Карпухина стр.179 ООД Поможем бабушке (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Н.А.Карпухина стр.1179 ООД Научимся шнуровать правильно (Накопление сенсорно-двигательного опыта)	Н.А.Карпухина стр.179 ООД Научимся завинчивать гайки (Накопление сенсорно-двигательного опыта)
	Программное содержание: Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и называть цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Программное содержание: развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий воспитывать уважение к старшим.	Программное содержание: развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Программное содержание: формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

Комплексное планирование по разделу: «Действия с дидактическими материалами» (Сенсорика) (ФЭМП) ПО Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Май	Закрепление пройденного материала. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в самостоятельной деятельности.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться.			
	Познание: Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Продолжать учить группировать предметы, учитывая цвет. Учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Накапливать у детей цветовые впечатления.			
	Речевое: побуждать детей к подражанию, пониманию слов и выражений: «цвет», «такого», «разные», «одинаковые» и так далее.			
Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ФЭМП – закрепление пройденного материала. Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности – Совершенствовать культурно-гигиенические навыки в самостоятельной деятельности.				

4.3. Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Октябрь	Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать интерес к совместной деятельности, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.			
	Познание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.			
	Речевое: пополнять словарный запас словами: груша, банан, яблоко.			
Художественно-эстетическое: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.33 ООД Учимся находить грибочки. (Установление тождества)	Н.А.Карпухина стр.21 ООД По дорожке в гости к деткам (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, рисование пальчиком по песку)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. 36 ООД Чудесные дары осени (Растительный мир: овощи и фрукты)	Н.А.Карпухина стр.22 ООД Кто покормит собачку Ав-ав-ав? (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, аппликация на магнитах)
	Программное содержание: формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Программное содержание: формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Программное содержание: закрепить знание детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике, аппликация на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Ноябрь	<p>Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий, развивать ориентировку в пространстве, развивать у детей зрительное восприятие, побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать желание играть вместе, не толкать друг друга, не отнимать игрушки, любознательность, любовь и заботу к ближним, коммуникативные качества, аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>			
	<p>Познание: побуждать детей узнавать и называть животных леса, познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый – гладкий,</p>			
	<p>Речевое: побуждать к произношению звукоподражательных и облегченных слов, соотносить слова с определёнными действиями</p>			
<p>Художественно-эстетическое: воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Н.А. Карпухина стр.53 ООД Кочки-кочки, гладкая дорожка (Свойства почвы)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.21 ООД По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мя. (ознакомление с окружающим через изодетельность, рисование пальчиком по песку)</p>	<p>Мир природы ООД В лес к друзьям Н.А.Карпухина стр.56 (Узнавать в игрушках диких животных)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.22 ООД Кто поможет петушку? (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)</p>
	<p>Программное содержание: познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: твёрдый – гладкий, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.</p>	<p>Программное содержание: развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать дорожку», воспитывать коммуникативные качества.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Декабрь	<p>Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать доброе, заботливое отношение к животным, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</p>			
	<p>Познание: формировать представления о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая</p>			
	<p>Речевое: пополнять активный словарь детей новыми словами, понятиями: холодно, идёт снег, шуба, шапка, валенки, варежки</p>			
	<p>Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать зёрнышки, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр.76 ООД Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку (Взаимозависимость явлений в природе)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.41 ООД Зёрнышки для цыплят (ознакомление с окружающим через изодетельность, пальчиковое рисование)</p>	<p>Мир природы Н.А.Карпухина стр.78 ООД Наши верные друзья (Живая природа: домашние животные)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.42 ООД Покормим зайку (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на скотче)</p>
	<p>Программное содержание: побуждать детей формировать представления о зиме: на</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят,</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать знания о домашних животных: кошке,</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике</p>

	улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	используя способ рисования –рисование пальчиками.	собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
--	--	---	---	--

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Январь	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать терпение и наблюдательность, воспитывать эстетические чувства.			
	Речевое: совершенствовать понимание речи. Активизировать в словаре детей слова: ёлочка.			
	Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Познавательная-исследовательская деятельность. Н.А.Карпухина стр.98	Н.А.Карпухина стр.62 ООД Лесные гости ждут ребят (ознакомление с окружающим	Мир природы Н.А.Карпухина стр.101 ООД Ёлочка - зелёные иголки	Н.А.Карпухина стр.85 ООД Снег, снежок, белая вся улица (ознакомление с окружающим	

(Предметный мир: одежда) ООД Маша-растеряша.	через изодетельность, пальчиковое рисование)	(Живая природа: деревья)	через изодетельность, аппликация на магнитах)
Программное содержание: развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Программное содержание: побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи
Февраль	Формировать у детей знания о себе и ближайшем окружении, формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память. Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Познание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть. Речевое: развивать понимание речи взрослого; упражнять в произношении звукосочетаний и облегченных слов.

Художественно-эстетическое: Вызвать у детей интерес к игровым действиям. Выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Н.А.Карпухина стр.122</p> <p>ООД Почему куколке холодно?</p> <p>(Взаимосвязь явлений природы)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.84</p> <p>ООД По дорожке в зимний лес к друзьям</p> <p>(ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, пальчиковое рисование)</p>	<p>Мир природы</p> <p>Н.А.Карпухина стр.124</p> <p>ООД Зайчонок на зимней горке</p> <p>(Живая природа: растения, животные зимой)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.85</p> <p>ООД Снег, снежок, белая вся улица.</p> <p>(ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, аппликация на скотч)</p>
<p>Программное содержание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</p>	<p>Программное содержание: формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес к изобразительной деятельности, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Март	<p>Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи. Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание. Выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. Воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>			
	<p>Познание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи, Речевое: активизировать словарь детей. Соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание.</p>			
	<p>Художественно-эстетическое: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы. Вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Н.А.Карпухина стр.143 ООД Почему ручьи побежали?</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.129 ООДПо морям, по волнам (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, рисование фломастерами)</p>	<p>Мир природы Н.А.Карпухина стр.146 ООД Где моя мама? (Живая природа: животные и их детёныши)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.130 ООДПочиним машину (ознакомление с окружающим через изобразительную деятельность, аппликация из наклеек)</p>
	<p>Программное содержание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения,</p>

наблюдательность и любовь к окружающей природе.	продуктивной деятельности.	(кошка – котёнок, лиса – лисёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	вызвать эмоциональный настрой, заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.
---	----------------------------	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Апрель	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке. Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться, воспитывать любовь к природе, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения, воспитывать доброе отношение к животным воспитывать, аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.			
	Познание: Дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи			
	Речевое: связывать изображение со словом. Художественно-эстетическое: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Познавательная-исследовательская деятельность Н.А.Карпухина стр. ООД Почему одуванчик улетел? (Явления природы: свойства ветра)	Н.А.Карпухина стр.130 ООД Дорисуй колёса машине. (ознакомление с окружающим через изодетельность, пальчиковое рисование по манке)	Мир природы Н.А.Карпухина стр. ООД Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют. (Живая природа: домашние птицы)	Н.А.Карпухина стр.153 ООД Птички летают (ознакомление с окружающим через изодетельность, аппликация на магнитах)

	<p>Программное содержание: проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предмета, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения.</p>	<p>Программное содержание: дать представление о домашних птицах: цыплёнке – жёлтый, пушистый, бегаёт, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей выполнять работы в технике аппликации на магнитах, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой от занятий изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

Комплексное планирование по разделу: «Расширение ориентировки в окружающем»

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Май	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: продолжать учить детей действовать вместе, сообща.			
	Познание:			
	Речевое: активизировать словарный запас детей.			
Художественно-эстетическое: формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Познавательная-исследовательская деятельность: совершенствование навыка познавательной-исследовательской деятельности.				
Мир природы: совершенствование знаний о живой природе.				
Художественно-эстетическое развитие – творчество по желанию детей (на усмотрение педагога)				

4.4. Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Октябрь	<p>Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.</p>			
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>			
	<p>Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть, дружеские партнёрские отношения во время игры, положительный интерес к совместной детской деятельности.</p>			
	<p>Познание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест).формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.</p>			
	<p>Речевое: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на, звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков</p>			
<p>Художественно-эстетическое:</p>				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Н.А.Карпухина стр.36 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Кто говорит громко, а кто тихо? (Звуковая культура речи: сила голоса)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Кошечка, как тебя зовут? (Звуковая культура речи: темп и ритм речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.37 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Что мы узнали о зайчике? (Формирование словаря)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.38 Развитие речевой среды ООД Найдём друзей по звуку (Активная речевая позиция в общении)</p>
	<p>Программное содержание: развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и</p>	<p>Программное содержание: закрепить у детей навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы</p>	<p>Программное содержание: формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать</p>	<p>Программное содержание: формировать звуковое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков.,</p>

	доброе отношение к игрушкам	воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские партнёрские отношения во время игры.	воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.
	Н.А.Карпухина стр.38 Развитие речевой среды ООД Как разговаривают наши друзья? (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.39 Литературное чтение ООД Мальчик играет с собакой. (Грамматический строй речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.33 ООД Путешествие по комнате»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.43 ООД Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)
	Программное содержание: формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Программное содержание: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Программное содержание: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать).	Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Ноябрь	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: Воспитывать внимательность во время игры, бережное отношение к игрушкам, совершенствовать навык группового партнёрства, воспитывать активность и коммуникативность во время игры.

<p>Познание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова, упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении, развивать память.</p> <p>Речевое: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова учить договаривать, небольшие фразы.</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Н.А.Карпухина стр.57 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Картинки-загадки из волшебного сундучка (Звуковая культура речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. (Звуковая культура речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.58 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Учимся читать потешки. (Связная речь)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.59 Развитие речевой среды ООД Встречаем радостно всех гостей. (Навык активной речевой позиции в общении)</p>
<p>Программное содержание: формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.</p>	<p>Программное содержание: воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.</p>	<p>Программное содержание: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.</p>	<p>Программное содержание: совершенствовать навык группового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность во время игры.</p>
<p>Н.А.Карпухина стр.60 Развитие речевой среды ООД Будем слушать и повторять. (Узнавание и называние звучащих предметов)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр. Литературное чтение ООД Всё равно его не брошу. (Связная речь)</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51 ООД Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 ООД «Выше – ниже, дальше – ближе»</p>
<p>Программное содержание: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов</p>	<p>Программное содержание: формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и</p>	<p>Программное содержание: помочь детям понять содержание картины; в процессе</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении;</p>

(колокольчик, барабан, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать, небольшие фразы.	развивать память.
---	--	--	-------------------

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Декабрь	<p>Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты. Развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.</p> <p>Познание: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета.</p> <p>Речевое: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка), повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p>Художественно-эстетическое:</p>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов	Н.А.Карпухина стр.79 Развитие всех компонентов	Н.А.Карпухина стр.80 Развитие всех компонентов	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды

	устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Тихо -- громко (Звуковая культура речи)	устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Колокольчик – дудочка (Звуковая культура речи)	устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка. (Связная речь)	ООД Как мы играли с нашими друзьями (Активная речевая позиция в общении)
	Программное содержание: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Программное содержание: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Программное содержание: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Программное содержание: формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.
	Н.А.Карпухина стр.81 Развитие речевой среды ООД Ехал Ванечка-дружок к деткам в детский садик. (Навык общения в совместной игре)	Н.А.Карпухина стр.82 Литературное чтение ООД Как дети мишку чаем угощали (Грамматический строй речи)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57 ООД Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60 ООД Дидактическая игра «Подбери перышко»
	Программное содержание: формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев., на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к	Программное содержание: формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

	окружающей природе.	словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).		
--	---------------------	--	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Январь.	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: воспитывать бережное отношение к окружающим.			
	Познание: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.			
	Речевое: формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.			
Художественно-эстетическое: воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Баю-бай. (Звуковая культура речи)	.А.Карпухина стр.102 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Праздник ёлки в детском саду (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.103 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООДКуклу купаем, а она не плачет. (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.104 Развитие речевой среды ООД Мы с друзьями играем в снежки. (Формирование коммуникативных отношений)
	Программное содержание: формировать у детей речевое	Программное содержание: формировать зрительное	Программное содержание:формировать	Программное содержание: формирование

	произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	восприятие картины, соотнести изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотнести предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно- действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.
	Н.А.Карпухина стр.105 Развитие речевой среды ООД Кто как кричит? (Активная речевая позиция в общении)	Н.А.Карпухина стр.105 Литературное чтение ООД Как мы умеем читать стихи (Связная речь)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 ООД Повторение знакомых сказок. Чтение потешек «Огуречик, огуречик...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69 ООД Дидактическое упражнение: «Чья мама? Чей мальш?»
	Программное содержание: развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Программное содержание: формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Программное содержание: вспомнить с детьми знакомые сказки, продолжать помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Февраль	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке, приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать коммуникативный навык, дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.

<p>Познание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p> <p>Речевое: развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз).</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Н.А.Карпухина стр.125 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Машина едет и гудит (Звуковая культура речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Как мишка помог детям стульчик починить. (Звуковая культура речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.126 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Паровоз по рельсам бежит (Звуковая культура речи)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды ООД Вот как мы умеем! (Активная речевая позиция в общении)</p>
<p>Программное содержание: побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.</p>	<p>Программное содержание: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.</p>	<p>Программное содержание: формировать звукопроизношение, и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражания с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.</p>
<p>Н.А.Карпухина стр.127 Развитие речевой среды ООД Дружно мы пойдём, барабан найдём. (Активная речевая позиция в общении)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.128 Литературное чтение ООД Мы учимся быть актёрами (Связная речь)</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72 ООД Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 ООД Рассматривание сюжетной картины.</p>

	Программное содержание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программное содержание: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, маленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Программное содержание: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.
--	---	---	---	---

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Март	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи, побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: формировать коммуникативные способности детей.			
	Познание: закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.			
	Речевое: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. Формировать грамматический строй речи расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова).			
	Художественно-эстетическое: получать радость от совместной игры и общения с взрослым.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.147	Н.А.Карпухина стр.148	Н.А.Карпухина стр.149	Н.А.Карпухина стр.149

<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Ходим и говори как мишка и кукла. (Формирование активного словаря)</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Расскажем как дети обедают. (Грамматический строй речи)</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Поможем козе и корове пройти по дорожкам. (Звуковая культура речи).</p>	<p>Развитие речевой среды ООД Мы дружные барабанщики (Активная речевая позиция в общении)</p>
<p>Программное содержание: расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.</p>	<p>Программное содержание: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.</p>	<p>Программное содержание: различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.</p>	<p>Программное содержание: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать звуковую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.</p>
<p>Н.А.Карпухина стр.150 Развитие речевой среды ООД Соберём цветок для любимой мамочки. (Совершенствование коммуникативных способностей)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.150 Литературное чтение ООД Мы любим, слушать сказки (Связная речь)</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.81 ООД Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.82 ООД Дидактическое упражнение: «Не уходи от нас киска!»</p>
<p>Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Вызвать желание послушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из</p>	<p>Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые фразы.</p>	<p>Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать сней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>

	вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	литературного текста.		
--	---	-----------------------	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Апрель	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать элементарные навыки слушания, зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность, коммуникативные отношения во время совместной деятельности.			
	Познание: устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами.			
	Речевое: использовать слова: цвет, такой, не такой, разные. Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Художественно-эстетическое: воспитывать любовь к художественной литературе			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Как дети друзей искали. (Звуковая культура речи)	Н.А.Карпухина стр.169 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Весенняя песенка птички (Звуковая культура речи: ритм речи и сила голоса)	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. ООД Как мама купает ребёнка. (Формирование активного словаря)	Н.А.Карпухина стр.170 Развитие речевой среды ООД Кто поможет найти предмету своё место? (Активная речевая позиция во время игры)

	<p>Программное содержание: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия.</p>	<p>Программное содержание: формировать звуковое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.</p>	<p>Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.</p>	<p>Программное содержание: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.</p>
	<p>Н.А.Карпухина стр.171 Развитие речевой среды ООД Послушаем внимательно и разложим правильно. (Совершенствование коммуникативных способностей)</p>	<p>Н.А.Карпухина стр.172 Литературное чтение ООД Кораблик наш, пльиви. (Связная речь)</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.85 ООД Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.86 ООД Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p>
	<p>Программное содержание: формировать партнёрские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: цвет, такой, не такой, разные.</p>	<p>Программное содержание: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.</p>	<p>Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	<p>Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>

Комплексное планирование по разделу: «Речевое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Май	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Речевое: создание всех условий для самостоятельной речевой активности, закрепление всех форм устной речи для раннего возраста, чтение наизусть по желанию детей.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Развитие речевой среды: создание всех условий для самостоятельной речевой активности. Развитие речи: закрепление всех форм устной речи для раннего возраста. Выразительное чтение: Чтение наизусть по желанию детей.			

4.5. Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)

По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Октябрь	Знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет. Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков. Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: развивать желание общаться. Познание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик. Речевое: побуждать детей называть синий цвет, детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета. Художественно-эстетическое: учить детей радоваться результату.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Домик для Петушка (Действия с кубиками синего	ООД Башня для котёнка Мурр-мур-мя	ООД Башня для Петушка (Новая строительная деталь	ООД Башня для куклы Кати (Постройка без образца) стр.44

	цвета) стр.43	(Действия с кубиками жёлтого цвета) стр.43	– кирпичик) стр.44	
	Программное содержание: продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик и так далее.	Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Программное содержание: способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность)

Месяц	Задачи			
Ноябрь	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное:			
	Познание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей. Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета, побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые, побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.			
	Речевое: узнавать и называть детали. Художественно-эстетическое: Обыгрывание постройки с применением художественного слова.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Стол и два стула для Тани и Кати	ООД Стол и два стула для куклы Кати	ООД Стол и кресло для куклы Кати	ООД Стол и стул для друга Ванечки

	(Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64	(Одновременная деятельность с деталями двух видов) стр.64	(Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету) стр.64	(Различение выполненных построек по цвету) стр.65
	Программное содержание: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей.	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Программное содержание: побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Программное содержание: побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Декабрь	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: принимать активное участие в обыгрывании постройки, формировать культуру общения детей в процессе игры.			
	Познание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью), выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань. Узнавать и называть жёлтый цвет, совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и называние основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.			
	Речевое: узнавать и называть жёлтый цвет. Называть основные цвета – жёлтый, красный, синий, зелёный.			
Художественно-эстетическое: принимать активное участие в обыгрывании постройки.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Дорожка разноцветная для зайчика (элементарные постройки из	ООД Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-Мур- мяу (Приём укладывания деталей	ООД Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав	ООД Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани (Узнавание деталей и

кирпичиков) стр.86	на узкую грань) стр.87	(Приём укладывания деталей на широкую грань) стр.87	предметов по цвету) стр.87
Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Программное содержание: побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – жёлтый, красный, синий, зелёный.

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи			
Январь.	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное:			
	Познание: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.			
	Речевое:			
Художественно-эстетическое: вызвать желание обыграть постройку. Радоваться результату.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Заборчик для козы с козлятками Н.А.Карпухина стр.110	ООД Заборчик для петушка и курочки Н.А.Карпухина стр. 110	ООД Заборчик для домика собачки Н.А.Карпухина стр. 110	ООД Заборчик для домика куклы Тани Н.А.Карпухина стр. 111

(Приём укладывания деталей на длинную грань)	(Приём укладывания на короткую грань)	(Приём чередования деталей)	(Накопление опыта строительства из разных деталей)
Программное содержание: Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Программное содержание: Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет.	Программное содержание: Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Программное содержание: Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используя постройки по смыслу сюжетов.

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Февраль	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное:			
	Познание: познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной. Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.			
	Речевое: закреплять узнавание и называние цветов.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Как мы маленькую машину конструировали Н.А. Карпухина стр.131 (Новая деталь: пластина)	ООД Как мы автобус конструировали Н.А.Карпухина стр.131 (Приём накладывания деталей)	ООД Как мы конструировали по образцу Н.А.Карпухина стр.132 (Словесный образец перед постройкой)	ООД Как мы поезд конструировали Н.А.Карпухина стр.132 (Совершенствование навыка конструирования)
	Программное содержание:	Программное содержание:	Программное содержание:	Программное

	познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга, и с новой строительной деталью – пластиной.	продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	содержание:закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятия величины и цвета.
--	---	---	--	---

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Март	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету.			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	Социально-коммуникативное: формировать аккуратность в процессе работы по образцу. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.			
	Познание: познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, побуждать к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками. Закреплять величину формировать навык постройки по образцу воспитателя, без объяснения приёма конструирования, для развития логического мышления. Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету,			
	Речевое: способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). Художественно-эстетическое: учить детей любоваться постройкой.			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	ООД Скамеечка для матрешки Н.А.Карпухина стр.154 (Новый приём: перекрытие деталей)	ООД Большая и маленькая скамеечки для матрёшек Н.А.Карпухина стр.154 (Конструктивные возможности строительного материала)	ООД Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки Н.А.Карпухина стр.155 (Конструирование без объяснения приёмов)	ООД Разноцветные постройки Н.А. Карпухина стр.155 (Конструктивные возможности строительного материала)
	Программное содержание: познакомить детей с новым	Программное содержание: побуждать детей к	Программное содержание: формировать навык	Программное содержание: закрепить навык построек из

	действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)
--	--	--	--	--

Комплексное планирование по разделу: «Действия со строительным материалом» (Конструктивно-модельная деятельность) По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности»

Месяц	Задачи			
Апрель	<p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Формировать умение добиваться определённых результатов.</p>			
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров			
	<p>Социально-коммуникативное: содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками, способствовать дружественным отношениям.</p>			
	<p>Познание: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приёмов конструирования, побуждать детей завершать начатые постройки. Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов</p> <p>Речевое:</p>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>ООД Домик с крышей для петушка Н.А.Карпухина стр. 176 (Новая деталь: призма)</p>	<p>ООД Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав Н.А.Карпухина стр.176 (Конструктивные возможности строительного</p>	<p>ООД Домик для матрёшки Н.А. Карпухина стр.177 (Конструирование по образцу без показа)</p>	<p>ООД Домик с окошком для Кати Н.А.Карпухина стр.177 (Совершенствование конструктивных</p>	

4.6. Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Октябрь	Упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное. Познание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании. Речевое: развивать внимание и умение реагировать на слово. Художественно-эстетическое.
	ООД (1-4 неделя) «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Н.А Карпухина, стр.47 «Реализация образовательной деятельности».
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченно поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие».По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Ноябрь	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Социально-коммуникативное: воспитывать ловкость. Познание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. Речевое: воспитывать коммуникативный навык. Художественно-эстетическое.	
	ООД (1-2 недели) «Серенькая кошечка» Н.А.Карпухина стр.69 (Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)	ООД (3 -4 недели) «Вышла курочка гулять» Н.А.Карпухина стр.70 (Ходьба по ограниченной поверхности, пролезание под бревно)
	Программное содержание: упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить	Программное содержание: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в

бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
--	--

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Декабрь	<p>Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него.</p>	
	<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров</p>	
	<p>Социально-коммуникативное: развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость. Познание. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, ползать, подлезать, перелезть; выполнять движения совместно с другими детьми. Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него. Речевое. Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Художественно-эстетическое. Развивать творческие способности, выразить положительные эмоции при выполнении упражнений.</p>	
	<p>ООД (1-2 неделя) «Зайка серенький сидит» Н.А Карпухина стр.92 (Ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка вдаль)</p>	<p>ООД (3-4 неделя) «Шустрые котята» Н.А.Карпухина стр.93 (Ходьба по ребристой доске, подниматься и опускаться с ящика, бросание мяча из-за головы двумя руками)</p>
<p>Программное содержание: познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	<p>Программное содержание: познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Январь	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой, упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность. Познание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку. Побуждать бросать одной рукой. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног. Познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку. Развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. Речевое. Художественно-эстетическое.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ООД (1-2 неделя) «Мы Петрушки» Карпухина стр.114 (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ООД (3-4 недели) «Мишка по лесу гулял» Карпухина стр.116 (Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча) </td> </tr> </table>	ООД (1-2 неделя) «Мы Петрушки» Карпухина стр.114 (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)
ООД (1-2 неделя) «Мы Петрушки» Карпухина стр.114 (Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку, бросание мешочка одной рукой)	ООД (3-4 недели) «Мишка по лесу гулял» Карпухина стр.116 (Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча)	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Программное содержание: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность. </td> </tr> </table>	Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Программное содержание: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.
Программное содержание: повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Программное содержание: упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи
Февраль	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч. Упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров
	Социально-коммуникативное: воспитывать смелость и самостоятельность. Познание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой,

	развивать внимание и чувство равновесия. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками. Речевое. Художественно-эстетическое.	
	ООД (1-2недели) «Мы милашки куклы- неваляшки» Н.А Карпухина стр.136 (Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и пролезание в обруч, бросание мешочка одной рукой)	ООД (3-4 недели) «Белочка на веточках» Н.А.Карпухина стр.137 (Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками)
	Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Программное содержание: упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие».По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Март	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Социально-коммуникативное: воспитывать самостоятельность Познание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. Речевое. Художественно-эстетическое.	
	ООД (1-2недели) «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.А.Карпухина стр.159 (Ходьба по ограниченной плоскости, ползание и подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками)	ООД (3-4 недели) «Мой весёлый, звонкий мяч» Н.А.Карпухина стр.160 (Ходьба по наклонной доске, ползание и пролезание в обруч, бросание мяча через ленту)
	Программное содержание: повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками,	Программное содержание: повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в

воспитывать самостоятельность, ориентироваться в пространстве.	развивать умение ходить по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
--	--

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Апрель	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность) Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Социально-коммуникативное: воспитывать дружеское отношение друг другу, умение налаживать отношения во время занятий. Познание: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске. Повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность).Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Речевое. Художественно-эстетическое. Испытывать радость от совместной деятельности.	
	ООД (1-2 недели) «В гости к бабушке» Н.А.Карпухина стр.181 (Ходьба по ребристой доске, ползание и перелезание через бревно, катание мяча двумя руками)	ООД (3-4 недели) «Сорока, сорока, где была? Далёко!» Н.А.Карпухина стр.182 (Ходьба со сменой направления, ползание на четвереньках, бросание мяча в горизонтальную цель)
	Программное содержание: упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность)	Программное содержание: упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Комплексное планирование по разделу: «Физическое развитие». По Н.А.Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности».

Месяц	Задачи	
Май	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание.	
	Планируемые результаты развития целевых ориентиров	
	Социально-коммуникативное.	
	Познание. Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	
	Речевое. Проявлять речевую активность в процессе двигательной деятельности. Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание.	
Художественно-эстетическое. Развивать творческие способности, выражать положительные эмоции при выполнении упражнений.		
ООД (1-2 недели) «Мишка косолапый» Н.А.Карпухина стр.186	ООД (3-4 недели) «К нам пришла собачка» Н.А.Карпухина стр. 186	
Программное содержание: ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Программное содержание: повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросание мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	

4.7. ОО Художественно-эстетическое развитие
Комплексно-тематический план музыкальной ООД для группы раннего возраста

ТЕМА: “ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД”

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
СЕНТЯБРЬ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения	
	Побуждать выполнять движения в соответствии с характером музыки.	Обогащать слуховой опыт детей, самостоятельно действовать погремушкой, прислушиваться к звучанию колокольчика.	Обогащать слуховой опыт детей разными по высоте и тембру/собачка, киса./способствовать возникновению первоначальных вокализаций «гав-гав», «Мяу-мяу»	Развивать мелкую моторику рук, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр	
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ				
	Физическое развитие: развитие физических качеств для музыкально – ритмической области; Социально – коммуникативное развитие: формирование представлений о музыке Речь: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: расширение кругозора детей в области о музыки				
	Сентябрь МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР				
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
	Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема
		Тема: «Здравствуй детский сад»			
	Вводная часть				
	Муз.ритмические движения	Знакомство с погремушкой		Знакомство с бубном	
Оздоровительные упражнения					
Восприятие музыки	«Ладощечка» Буренина	«Ладощечка» Буренина	«Да -да -да» Тилличеева	«Да -да -да» Тилличеева	
Подпевание					

	<i>Игры, пляски и хороводы</i>		Игра с погремушкой		Игра с бубном
--	--------------------------------	--	--------------------	--	---------------

ТЕМА: “Я И МОЯ СЕМЬЯ”

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ОКТАБРЬ	Муз. Ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения	
	Учить детей повторять за педагогом игровые действия.	Приобщать детей к слушанию весёлых мелодий в исполнении на металлофоне и в грамзаписи.	Приобщать детей к слушанию простейших песенок, доступных по содержанию, способствовать возникновению первоначальных вокализаций.	Обеспечить условия для развития опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.	
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ				
	Физическое развитие: развивать двигательную активность детей; Социально – коммуникативное развитие: продолжать формирование представлений о музыке Речевое развитие: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: продолжать развивать выразительные способности детей, выражать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: развитие творческой активности				
	Октябрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
		Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.			
	Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема
		Тема: «Я и моя семья»			
	Вводная часть	«Сапожки»	«Вот как мы умеем»	«Сапожки»	«Вот как мы умеем»
	Муз.ритмические движения	«Мы учимся бегать»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки»	«Разминка»	«Ножками затопали» ТХМ
Оздоровительные упражнения	«Пальчики ручки»	Самомассаж «Дай ладошечку»	«Пальчики ручки»	«Мишка косолапый» (ритмодекламация)	
Восприятие музыки	—	«Осенняя песенка»	«Осенняя песенка»	«Осенняя песенка»	
Подпевание	«Зайка»	«Зайка» «Дождик»	«Петушок» «Дождик»	«Да-да-да»«Зайка» «Дождик»«Петушок»	

<i>Игры, пляски и хороводы</i>	Игра «Догони зайчика»	Игра «Догони зайчика»	«Пляска с листочками»	«Игра «Солнышко и дождик»
--------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

ТЕМА: “РАСТЁМ ИГРАЯ”

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
Н О Я Б Р Ъ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения	
	Осваивать ходьбу под пение песни, активизировать детей Побуждать детей выполнять простейшие действия с погремушкой. Приобщать интерес к элементарным игровым действиям	Приобщать детей к слушанию музыки контрастного характера: кукла спит и пляшет	Побуждать малышей включаться в исполнение песни, повторяя последние слова куплета	Стимулировать музыкально - двигательную активность.	
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ				
	Физическое развитие: развивать физические качества для музыкально – ритмической деятельности;				
	Социально – коммуникативное развитие: продолжать формирование представлений о музыке				
	Познавательное развитие: сенсорное развитие				
	Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.				
	Речевое развитие: развитие свободного общения детей со взрослыми в области музыки.				
	Ноябрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема	
	Тема: “Растём играя”				
Вводная часть	«Научились мы ходить»	«Маршируем дружно» Раухверг	«Ходим, бегаем»	«Вот как мы умеем»	
Муз.ритмические движения	«Ловкие ручки» «Мы учимся бегать»	«Полет птиц» «Птицы клюют зернышки»	Игра-тренинг «Надувайся пузырь»	«Кулачками вот как мы помашем»	
Оздоровительные упражнения	Речевая игра «Вот как дудочка дудит»	Речевая игра «Вот как дудочка дудит»	ДУ «Горячее молоко»	ДУ «Снежинка» ПИ «Дружные ладошки»	
Восприятие музыки	«Маленькие ладошки» Левина	«Птичка маленькая» Филипенко	«Кто поет»	«Лошадка» Тилличеева	
Подпевание	«Петушок»	«Птичка» Раухверг	«Кошка» Александрова	«Ладушки»	

<i>Игры, пляски и хороводы</i>	«Где же наши ручки»	«Гуляем пляшем» Раухверг	«Кошка и котята»	Игра «Жмурка с бубном» Танец «Вот так вот»
--------------------------------	---------------------	--------------------------	------------------	---

1-2 неделя ТЕМА: "ЗДРАВСТВУЙ ЗИМУШКА-ЗИМА" 3-4 неделя "« ЁЛОЧКА КРАСАВИЦА, ВСЕМ РЕБЯТАМ НРАВИТСЯ»

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ДЕКАБРЬ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения	
	Осваивать ходьбу под пение песни, активизировать детей Побуждать детей выполнять простейшие действия с погремушкой. Приобщать интерес к элементарным игровым действиям	Приобщать детей к слушанию музыки контрастного характера: кукла спит и пляшет	Побуждать малышей включаться в исполнение песни, повторяя последние слова куплета	Стимулировать музыкально - двигательную активность.	
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ				
	Физическое развитие: развитие двигательной активности детей;				
	Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность;				
	Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения.				
	Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.				
	Познавательное развитие: развитие творческой активности				
	Декабрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
		Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.			
Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема	
	Тема: «Здравствуй зимушка-зима»		Тема: «Ёлочка красавица, всем ребятам нравится»		
Вводная часть	«Громко-тихо»	«Вот так вот»	«Ходим бегаем»	«Погуляем»	
Муз.ритмические движения	«Мишка»	«Большие, маленькие ноги»	«Где же наши ручки»	«Пляска с погремушками»	
Оздоровительные упражнения	«Надувайся пузырь»	ПГ «Кот мурлыка»	ДУ «Снежинка»	«Греем ручки»	
Восприятие музыки	«На чем играю»	«К деткам елочка пришла»	«Зайчики мишки»	«Петрушка»	
Подпевание	«Пришла зима»	«Елка»	«Елка»	«Дед мороз»	

	<i>Игры, пляски и хороводы</i>	«Игра с мишкой»	«Игра с мишкой»	Игра «Зайцы и медведи»	Игра «Санки»
--	--------------------------------	-----------------	-----------------	------------------------	--------------

ТЕМА: «ЗИМА В ЛЕСУ»

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ				
ЯНВАРЬ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения	
	По показу воспитателя выполнять несложные движения в пляске. Побуждать детей участвовать в игре, изменять движения в соответствии с двухчастной формой пьесы.	По показу воспитателя выполнять несложные движения в пляске. Побуждать детей участвовать в игре, изменять движения в соответствии с двухчастной формой пьесы.	Побуждать детей подпевать песни, понятные им по содержанию, с помощью педагога.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами	
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ				
	Физическое развитие: развитие двигательной активности детей; Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность; Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения. Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: развитие творческой активности				
	Декабрь МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР				
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
	Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема
	Вводная часть		Тема: «Елочка с нами попляши»	«Петрушка в гости пришел»	«Зимний лес, полон чудес»
	Муз.ритмические движения		«Научились мы ходить» «Ловкие ручки» «Мы учимся бегать»	«Ножками затопали» «Вот так вот» «Приседай»	«Раз два мы идем» «Ручки пляшут: та-та-та» «Мишки, зайчики, лисички»
	Оздоровительные упражнения		ПИ «Снег снежок»	«Надувайся пузырь»	ДУ «Снежинка»
Восприятие		«Динь-динь высоко, дон-дон»	«Петрушка»	«Ладушки»	

	<i>музыки</i>		низко»		
	<i>Подпевание</i>		«Елка»	«Пирожок» Тиличеева	«Ай-да
	<i>Игры, пляски и хороводы</i>		Игра «Снежки»	«Игра с погремушкой» «Пляска с погремушками»	Игра « Мишка и зайчата, лиса и зайчики»

ТЕМА: «Танцуем и поём – вместе весело живём »

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
ФЕВРАЛЬ	Муз. ритм. движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения
	Побуждать детей выполнять несложные движения по одному и парам. Побуждать детей участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой	Обогащать музыкальные впечатления малышей. Побуждать их эмоционально реагировать на музыку: звенеть погремушками.	Стимулировать протяжное звукоподражание, произнесение нараспев повторяющихся слогов.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ			
	Физическое развитие: развитие физических качеств для музыкально – ритмической области; Социально – коммуникативное развитие: формирование представлений о музыке Речь: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: расширение кругозора детей в области о музыки			
	Декабрь МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.			
Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие) Тема
	Тема: «Танцуем и поём – вместе весело живём »			
Вводная часть	«Гуляем и пляшем»	«Едем на поезде»	«Бойцы идут» Кикты	«Марш» Дешевов
Муз.ритмические движения	Упражнение «Птички»	«Кулачки» Филлипенко	«Яркие флажки»	«Птички» Ломова

<i>Оздоровительные упражнения</i>	ПИ «Сорока белобока»	ПИ «Сорока белобока»	ПИ «Флажок»	«Большие маленькие ноги»
<i>Восприятие музыки</i>	«Утро»	«Утро»	«На лошадке я скачу»	«Танечка, баю-баю-бай» Агафонникова
<i>Подпевание</i>	«Ладушки» «Маленькая птичка»	«Маленькая птичка»	«Лошадка»Раухверг	«Прилетела птичка» Тиличеева
<i>Игры, пляски и хороводы</i>	Игра «Ой летали птички» Пляска «Приседай»	«Игра с колокольчиком и музыкальным треугольником»	«Танец с флажками»	«Поссорились-помирились»

ТЕМА:«Рады все весне »

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
МАРТ	Муз. Ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения
	Выполнять несложные плясовые движения по одному. Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	Вызывать у детей интерес к музыке. Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание. Побуждать реагировать на изменения в музыке.	Эмоционально откликаться на настроение произведения, подпевать взрослому, подражая его интонациям.	.Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения.
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ			
	Физическое развитие: развитие физических качеств для музыкально – ритмической области; Социально – коммуникативное развитие: формирование представлений о музыке Речь: использование художественных произведений с целью усиления эмоционального восприятия музыкальных произведений Художественно – эстетическое развитие: выражают положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: расширение кругозора детей в области о музыки			
	Декабрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР		
Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.				
Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие) Тема: «Петушок и курочка»	2 неделя (3-4 занятие)Тема: «Петушок и курочка»	3 неделя (5-бзанятие)Тема: «Весёлые капельки»	4 неделя (7-8 занятие)Тема «На лошадке я скачу»

	Вводная часть	«Резвые ножки»	«Прогулка и дождик»	«Погуляем» Макшанцева	«Лошадка» Макшанцева
	Муз.ритмические движения	«Тихо тихо мы сидим»	«Курочка с цыплятами»	«Веселые ладошки»	«Топ-хлоп»
	Оздоровительные упражнения	«Покатаемся»	«Игра на барабане»	«Надувайся пузырь»	ПГ «Дружные ладошки»
	Восприятие музыки	«Прогулка и дождик»	«Утро» Гриневича	«Ка-кап» Филькенштейн	«Лошадка Зорька»
	Подпевание	«Цыплята»	«Цыплята» «Петушок»	«Дождик» Фире	«Я на лошади скачу»
	Игры, пляски и хороводы	Игра «Петушок и курочки»	«Поссорились и помирились»	«Солнышко и дождик» «Дождик» Макшанцева»	«Лошадка» Раухверг

ТЕМА: «ИДЕТ ВЕСНА»

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
АПРЕЛЬ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения
	Учить детей выполнять движения по показу педагога, отмечать окончание музыки. Побуждать малышей выполнять простейшие образные движения в сюжетных музыкальных играх.	Побуждать детей эмоционально откликаться на музыку. Приобщать к слушанию песен изобразительного характера. Формировать ритмический слух детей.	Приобщать малышей к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Учить детей петь с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии. Выполнять движения по тексту песни.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения..
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ			
	<p>Физическое развитие: развитие двигательной активности детей;</p> <p>Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность;</p> <p>Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку.</p> <p>Познавательное развитие: развитие творческой активности</p>			
Декабрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.			

Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие) Тема: «Цветные флажки»	2 неделя (3-4 занятие)Тема: “Биби, гудит машина”	3 неделя (5-6 занятие)Тема: «В гости к мишке»	4 неделя (7-8 занятие)Тема: «Весенняя прогулка»
Вводная часть	«Идем, прыгаем» Рустамова	«Вот как мы умеем»	«Гуляем и пляшем»	«Научились мы ходить»
Муз.ритмические движения	«Пляска с флажками»	«Ножками затопали»	«Прогулка на автомобиле»	«Гуляем, пляшем»
Оздоровительные упражнения	ПГ «Пальчик мальчик, где ты был?»	ПГ «Машина»	«Разминка» Буренина	ПГ «Сорока Белобока»
Восприятие музыки	«Полянка» Фрид	«Прогулка на автомобиле»	«Спи мой мишка»	«Прилетела птичка» Потопенко
Подпевание	«Паравоз» Филипенко	«Машина» Слонова	«Машина» «Мишка косолапый»	«Маленькая птичка» Тиличеева
Игры, пляски и хороводы	«Танец с флажками»Вилькореской	«Плясовая с цветами»	«Игра с мишкой»	«Ой, летали птички»

ТЕМА: “В гости к сказке”

Месяц	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
МАЙ	Муз.ритм.движения	Восприятие музыки	Подпевание	Оздоровительные упражнения
	Побуждать малышей исполнять пляску, менять самостоятельно движения в соответствии со сменой частей музыки.	Привлекать внимание малышей к разному по высоте звучанию	Побуждать детей эмоционально откликаться на настроение произведения, учить узнавать знакомые песни, подпевать взрослому, подражая его интонациям.	Обеспечить условия для развития и обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения..
	СВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ			
	Физическое развитие: развитие двигательной активности детей; Социально – коммуникативное развитие: развивать игровую деятельность; Речевое развитие: Формирование навыка свободного общения детей со взрослыми; использование художественных произведений для усиления эмоционального воздействия на детей от музыкального произведения. Художественно – эстетическое развитие: формировать положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Познавательное развитие: развитие творческой активности			
Декабрь	МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР			
	Музыкальный репертуар формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар является вариативным			

компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и тематическим планом мероприятий ДОУ.

Виды деятельности	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)Тема
	Тема: «В гости к сказке»			
Вводная часть	«Поезд» Метлова	«Марш» Тиличиева	«Едем на поезде» Филипенко	«Ноги и ножки» Агафонникова
Муз.ритмические движения	«Игра с цветными платочками»	«Солнышко» Макшанцева	«Упражнение с погремушкой»	«Устали наши ножки»
Оздоровительные упражнения	ПГ «Прятки»	ПГ «Колыбельная для пальчиков»	ПГ «Гули»	ПГ «Пальчики шагают»
Восприятие музыки	«Жук» Иванникова	«Кап-кап» рнп	«Курочка с цыплятами» Красева	«Прогулка и дождик»Раухверг
Подпевание	«Паровоз» Филипенко	«Зайка»	«Петушок» «Циплята»	«Машина» Попатенко
Игры, пляски и хороводы	«Пляска с платочками» Тиличиева	«Полька зайчиков» Игра «зайчики и лисичка»	«Игра с бубном»	«Танец с куклами» Филипенко

5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

- 1.Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний

Месяц	Тема	Ответственные
Октябрь	«Этот чудный ранний возраст».	Воспитатели группы
Январь	«Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели группы Медицинская сестра
Май	«Вот и стали мы на год взрослее».	Воспитатели группы Психолог

Август

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Будем с вами знакомы» - знакомство с группой, педагогами, младшими воспитателями.	Экскурсии по детскому саду. Осмотр помещений группы.	Знакомство с ДОО. Показать оснащение и оборудование группы.
2. «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад».	Беседа.	
3.«Предварительная адаптация».	Анкетирование.	Установление контакта, сближение воспитателей и родителей.
4. Оформление паспорта семьи.	Анкета-опросник.	Выявить индивидуальные особенности детей с целью установления контакта. Изучить специфику семьи.
5. Оформление раздевальной комнаты к открытию группы.	Размещение различной информации по адаптационному периоду.	
6. Раздача памяток.	Раздача памяток.	
7. «Доктор «Айболит»	Настенная книга.	

Сентябрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
<p>1.Индивидуальные контакты</p> <p>2.«Адаптация ребёнка в детском саду: не пугайте садиком»»</p> <p>3.Вовлечение родителей в педагогический процесс.</p> <p>4.Памятки родителям: «Адаптация в детском саду», «Комплекс мероприятий по подготовке малыша к детскому саду».</p> <p>5. Интернет- рассылка.</p> <p>6. «Осторожно – открытое окно и дети!»</p> <p>7. «Безопасность дорожного движения» «Весёлый светофорик»</p> <p>8. «Энтеровирус – это надо знать!» - медицинская консультация</p> <p>9. «Безопасная дорога от детского сада до дома»</p>	<p>Индивидуальный контакт</p> <p>Консультация.</p> <p>Рассылка фотографий родителям с эпизодами из жизни группы в адаптационный период. Консультация</p> <p>Оформление папки-передвижки. Выставка совместного творчества детей и родителей ДОУ</p> <p>Акция ДОУ</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучение приёмам взаимодействия с малышом. Расширить знаний родителей о способах взаимодействия с детьми. Дать родителям возможность проследить, как проходит период адаптации к ДОУ.</p> <p>Информированность родителей. Семьи воспитанников с детьми.</p> <p>Воспитатели, родители.</p>

Октябрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.Родительское собрание: «Этот чудный ранний возраст».	Родительское собрание в форме круглого стола.	Знакомство родителей друг с другом, помещением группы, оснащением, выбор родительского актива и так далее.
2.«Режим – главное условие здоровья малыша»»	Консультация о значении режима. Рекомендации.	Раскрыть важность соблюдения режима в раннем возрасте.
3.«О рациональном питании детей в ДОУ»	Консультация о значении рационального питания.	Познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей.
4. Мониторинг нервно- психического развития.	Индивидуальные беседы с родителями воспитанников.	Выявить уровень нервно-психического развития детей после завершения периода адаптации к ДОУ.
5.«О естественном - как научить ребёнка пользоваться горшком».	Консультация о привитии к.г.н. и навыков самообслуживания.	Расширить знания родителей о значении навыков самообслуживания и воспитание к.г.н. у малышей.
8.«Ваш ребёнок – пассажир»	Мини-презентация.	П.Д.Д.
9. Пополнение и обновление информации в уголках родителей.		

Декабрь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Как закалять ребёнка дома»	Консультация	Расширить знания родителей.
2.«Профилактика гриппа»	Наглядная информация.	
3.Подготовка группы к празднованию Нового года.	Совместная деятельность с родителями.	Формировать заинтересованность и желание совместной деятельности.
4.Оформление участка к Новому году.		
5.«Снег – снежок».	Подборка художественного слова.	
6.«Семейная мастерилка».	Изготовление ёлочных игрушек, атрибутов к празднику. Помощь в подготовке праздника.	Совместный труд.
7.Новогодний утренник.		
8. «Если вы – пешеход»	Беседа.	П.Д.Д.
9.К всемирному дню инвалидов, «Неделя доброты и любви»	Уровень ДОУ	Воспитатели, родители
10. «Зимняя фантазия»	Выставка совместного творчества детей и родителей ДОУ	Семьи воспитанников.

Январь

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Мы за здоровый образ жизни!»	Родительское собрание. Предварительная работа: оформление информационного стенда, консультации, беседы.	
2.«Развитие у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков»	Памятки для родителей.	Повысить знания родителей по развитие у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков
3.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий по физическому воспитанию.	Совместная деятельность.	
4.«Предметная деятельность – ведущий вид деятельности детей раннего возраста».	Консультация .	
5. «Гимнастика с мамой»	День открытых дверей. Присутствие мам на утренней гимнастике.	
6. Оформление информационного стенда по ПДД		

Февраль

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1. «Этот пальчик хочет спать».	Подборка материала для родителей на развитие мелкой моторики пальцев.	
2.«Как солдаты наши...».	Оформление поздравительного уголка для пап.	
3.«Мини спортивный уголок дома».	Консультация.	
4. «Безопасность детей в зимний период»	Консультация по безопасности жизнедеятельности.	
5. Рубрика «Доктор Айболит» «Ветряная оспа».	Пополнение стенда – книжки новой информацией.	
6. «Ваш ребёнок – велосипедист»	Консультация по П.Д.Д.	
7. «Наши любимые папы»	Выставка совместного творчества детей и родителей. ДОУ	

Март

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Вот какая мама»	Фотовыставка	
2. 8 МАРТА	Изготовление подарков для мам, оформление групповой комнаты к празднику, оформление поздравительного стенда.	
3.«Что такое - Сенсорика?»	Консультация	
4 «Мой предмет имеет цвет».	Консультация, когда и как начинать изучать цвета.	
5. «Безопасность на дорогах»	Организация книжного уголка по теме.	П.Д.Д.
6. «Весенняя капель»	Выставка совместного творчества детей и родителей	Семьи воспитанников.
7. Работа с многодетными семьями.		

Апрель

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1.«Профилактика детского травматизма».	Индивидуальные беседы.	
2. «Самый шустрый карапуз»	Спортивное развлечение (с последующим видеоотчётом для родителей)	
3.«Закаливание детей раннего возраста».	Медицинская консультация.	
4. «Сорока-сорока...»	Подбор потешек для разучивания дома. Совместная деятельность. Домашнее задание. Консультация	Вовлечь родителей в творческий процесс, повысить интерес к развитию познавательной деятельности малышей.
5.Почтовый ящик.	Сбор вопросов, интересующих родителей (к родительскому собранию).	
6.«Стойте, красный свет горит».	Беседа о значении сигналов светофора	
7. «Лучшее оформление стенда для родителей»	Конкурс ДОУ	Родители, воспитатели.
8.«Космические просторы»	Выставка совместного творчества детей и родителей. ДОУ	Семьи воспитанников.

Май

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи	
1.«Вот и стали мы на год взрослее».	Итоговое родительское собрание.	Подвести итоги за год и показать результат своей работы.	
2.«Кухня – место больших открытий».	Рекомендации для родителей.		
3. «Игры на прогулке».	Консультация.		
4. «Как укреплять здоровье ребёнка летом».	Медицинская консультация.		
5. «Я и моя семья»	Фотовыставка.		
6. «Удовлетворённость родителей деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ».	Опрос родителей (анкетирование)		
7. «Осторожно - открытое окно и дети»	Индивидуальные беседы, консультация.		
8.Обновить информацию на стенде: «Дорожное движение и безопасность пешеходов».			П.Д.Д.
9. «Весёлое лето», «День Победы»	Выставки совместного творчества детей и родителей. ДОУ		Семьи воспитанников.

Июнь – июль - август

Мероприятие	Форма взаимодействия	Задачи
1. «Гигиена полости рта»».	Консультация.	
2. «Закаливание в летний период».	Консультация.	
3. «Лето»	Ситуативные беседы.	Познакомить родителей с организацией воспитательного процесса в летний период.
4. «Семейные посиделки»	Чаепитие (переход детей в другую возрастную группу).	
5. Рубрика «Доктор Айболит» «Желудочно-кишечные инфекции у детей».	Медицинская консультация.	
6.«Безопасность на дороге, для чего нужны светоотражающие элементы».	Раздача буклетов.	
7. Подборка стихов, загадок о правилах дорожного движения.		
8. «Спасибо – светофор».	Обновление информации на стенде:	

6. Программно-методическое обеспечение в группе раннего возраста №1

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Основная образовательная программа – образовательная программа детского сада №38 «Золотой улей» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2021 г		
Примерная образовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2015. – 368с.		
Физическое развитие	Физическая культура	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе. Трудовое воспитание	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017.
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - Мозаика – Синтез, 2017. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

Познавательное развитие	ФЭМП Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром ознакомлением с миром природы	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. – М-КНИГА – Воронеж 2017.

1. «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».
2. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».
3. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007.
4. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007

Хрестоматии

1. Хрестоматия для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: - АСТ, 1996.
2. Хрестоматия для маленьких. Библиотека воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1982.

Используемый в работе дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательная область «Познание».

Кубики, мячики, пирамидки, наборы рыбок, наборы домашних животных, наборы машинок по цветам, наборы овощей и фруктов, колпачки разного размера для вкладывания, кольца и круги разного размера, деревянные палочки и молоточки, лоток для скатывания, шарики для прокатывания, втулочки, бочонки, колокольчики, каталки, народные дидактические игрушки, трубки для проталкивания, куклы разные, резиновые мелкие игрушки, матрёшки двух, трёх, четырёх местные, наборы плоскостных геометрических фигур по количеству детей, вкладыши разные, грибочки, цветные палочки (наборы на подгруппу), мыльные пузыри, камушки, ракушки, шишки, песок, лоток с песком, лоток для игр с водой, сачки, ведёрки, лопаточки, для игр с песком, кровати с наборами постелей, лошадки-прыгунки, контейнеры с ЛЕГО, мелкие кубики на всех детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Игрушки разные, куклы разного размера, картинки предметные, картинки сюжетные, художественная литература соответственно программы, подборки песенок, потешек, пальчиковых игр, курочка с цыплятками, театр (пальчиковый, настольный, полумаски, рукавички, резиновый), ширма, наборы диких и домашних животных. Большое количество различной направленности дидактических игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, дудочки, металлофоны, колокольчики, погремушки, маракасы, неваляшки, музыкальные игрушки.

Различный строительный материал: кубики, кирпичики, призмы, демонстрационные большие и наборы маленькие раздаточные на всех детей. Подносы для раздаточного материала. Конструктор ЛЕГО большой.

Образовательная область «Физическое развитие».

Большая скамейка, дуги для подлезания, обручи на подгруппу детей, гимнастические палки на подгруппу детей, мячи на подгруппу детей, кольцобросы, кегли, флажки по количеству детей, султанчики, мешочки с наполнителями, разные массажные дорожки, дорожка для перешагивания, ящик для восхождения, «колбаски» для перешагивания.

Лист изменений к рабочей программе

№ п./п.	Наименование разделов и тем занятий	Дата по плану	Дата по факту	Причины внесения изменений

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

10 (ста десяти) листах

Синягаева В.И.

(Ф.И.О. должностного лица)

В.И.С.

(подпись должностного лица)



М.П.